

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Школы № 627»
Л.В. Павлюченко
/Павлюченко Л.В./

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛИЧНОСТЬ» ГБОУ «Школы № 627»

Цель программы воспитания «Личность» - **разностороннее развитие** учащихся с помощью набора воспитательных технологий и методик работы с детьми, создающих условия для **самореализации ребёнка**.

Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься **самообразованием**.

Разностороннее развитие учащихся предполагает **формирование научного мировоззрения**, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина.

Воспитание учащихся **физически и нравственно здоровыми**, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.

Формируя гражданина и человека, система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся **уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьёй**, обществом за свои действия и поступки.

Условия для самореализации – организация разнообразных видов деятельности – интеллектуальной, творческой, трудовой, спортивной, познавательной и, конечно, нравственно-ориентированной.

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» даны рекомендации по воспитанию подрастающего поколения:

- научить их учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать.

На основе этих положений определены **качества идеального выпускника (модель)**:

- **самостоятельность в выборе и принятии решений**,
- **ответственность за свои решения, действия, поступки**,
- **способность терпимо относиться к своему ближайшему окружению, родным людям**;
- **готовность действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях**;
- **мотивированность на получение прочных знаний**;
- **способность к совершенствованию нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях**;
- **компетентность в учебной и будущей профессиональной деятельности**;
- **способность ощущать себя одновременно как гражданина своей страны, так и мира, быть национальным патриотом**;
- **умение жить в ладу с другими народами, культурами**;
- **уважительное отношение к мнению других людей, терпимость в общении**.

- уважительное отношение к мнению других людей, терпимость в общении.

Формирование вышеназванных качеств личности происходит в процессе разноплановой работы всех участников УВП:

- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы

Направление «Ученик - патриот и гражданин»

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Понятийный словарь

Патриотизм, Отечество, Родина, охрана окружающей среды, память, интернационализм, уважение суверенитета, традиции и обычаи, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование во имя других людей, терпимость, демократия, гражданственность, гражданин, дисциплинированность, ответственность, труд во благо, профессиональное самоопределение, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, преступление, закон, конституция государства, правительство, президент— глава государства.

Личностные прототипы

А. Невский, К. Минин, Д. Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Г. Жуков, защитники Брестской крепости, герои войны и партизаны, покорители целины и БАМа, Севера и Юга, граждане и патриоты своей страны – выдающиеся люди разных профессий, А.Н. Островский.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
 - развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
 - создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет; посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
 - демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
 - поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
 - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях, в пионерском и молодежном союзах;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; праздники получения паспорта, дня Конституции;
 - интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
 - конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
 - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- трудовые акции: субботники, уборки класса, школы, пришкольного участка, сборы макулатуры;
 - профориентация: диагностика, встречи с интересными людьми – мастерами своего дела.

Содержание работы с педагогами:

- изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся;

просвещение педагогов по проблемам формирования гражданской позиции учащихся, патриотизма;

- разъяснение педагогам необходимости:

- а) учета интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества,
 - б) терпеливого разъяснения учащимся позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции членов общества;
 - в) создания условий для выбора самими учащимися их гражданской позиции,
 - г) избегания ситуаций навязывания взрослым своего мнения ученику.
 - д) использования конкретного материала, способствующего формированию положительных эмоций, эмпатии и интереса к проблемам патриотизма и гражданственности,
 - е) ответственного отношения к материалам сомнительной ценности, тенденциозности, односторонности, националистической и шовинистической направленности,
 - ж) учета возрастных особенностей и уровня осведомленности учащихся в подборе и использованию материалов воспитательного характера,
 - з) создания эмоционального контакта с учащимися для положительного воздействия на его душу и сердце:
- демонстрация учащимся достижений в этом направлении, бескорыстного отношения и участия учащихся в мероприятиях патриотической и гражданской направленности;
 - поощрение учащихся, внесших свой вклад в проявление собственного патриотизма, гражданской позиции и показавших высокий уровень правовой и гражданской культуры;
 - поощрение педагогов, уделяющих большое внимание в воспитательной работе по этому направлению;
 - исследование уровня гражданской позиции учащихся школы, привлечение родителей к обсуждению вопросов воспитания гражданственности и патриотизма.

Сотрудничество с учениками должно быть организовано на основе следующих принципов: классный руководитель не запрещает, а направляет; классный руководитель не управляет, а сотрудничает на равных, классный руководитель не принуждает, а убеждает, классный руководитель не командует, а организует, классный руководитель не ограничивает, а предоставляет свободу выбора, классный руководитель не ищет слабые стороны, а развивает сильные стороны.

Учёт возрастных особенностей

- учащихся 1 – 4-х классов

Опираясь на первичные знания детей об устройстве мира, педагог формирует представление о «малой Родине» - месте, где родился, живёт, учится ребёнок, принадлежности к гражданству в определённой стране. Постепенно усложняя и расширяя познания о стране, её природных и промышленных богатствах, к которым надо бережно относиться, знакомить ребёнка с традициями и культурой своей страны, учить толерантности к детям других национальностей, обучающихся в школе.

Большое значение в формировании личности младшего школьника играет формирования самостоятельности и желания участвовать в трудовой деятельности. Для этого

- ребёнку нужно поручать конкретные дела и требовать самостоятельного выполнения;
- выполненное самостоятельно дело должно быть отмечено положительно;
- давать возможность ребёнку проявить инициативу в выборе различных дел.

- учащихся 5—6-х классов

В 5—6-х классах необходимо обратить серьезное внимание на разъяснение учащимся прав и обязанностей ребенка, познакомить школьников со статьями Конвенции о правах ребенка, показать учащимся значение знаний о собственных правах и обязанностях в реальной жизни.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на то, что младшие подростки чутко реагируют на любую несправедливость в свой адрес, умеют сравнивать отношение к себе разных учителей, пытаются защищать свои права.

Однако в этом возрасте у учащихся еще не выработана привычка выполнения своих обязанностей, достаточно часто они проявляют безответственность, неумение и нежелание отвечать за свои неблагоприятные поступки. Педагоги должны учить детей сотрудничать друг с другом. Возможны следующие мероприятия:

- учащихся 7—8-х классов

В 7-8-м классе подростки нуждаются в серьезном и целенаправленном правовом и патриотическом воспитании. Преобладание общения как ведущей деятельности приводит к тому, что учащихся часто привлекает риск в совершении противоправных действий, они совершают необдуманные поступки из солидарности, из сиюминутного желания кому - то навредить, не задумываясь о последствиях.

В этом возрасте еще не сложились взрослые способы действия, предполагающие сознательную дисциплину. Для подростков характерно желание хорошо выглядеть, красиво одеваться, ориентация на материальные ценности, что приводит иногда к криминализации молодежи и совершению противоправных действий.

Нужно обратить внимание на атмосферу в детских классных коллективах и школе. Необходимо создавать условия для проявления уважения прав каждого ученика, защищенности каждого, терпимости, поддержки каждого ученика, проявления внимания к каждой проблеме подростка. Воспитательная работа с подростками должна быть направлена на программирование поведения учащихся в реальных жизненных ситуациях, на понимание значимости правовых норм в жизни.

- учащихся 9—11-х классов

Старший школьный возраст — это время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения, проецировать принятие решения на свою будущую жизнь, демонстрировать ответственность в принятии решений, задумываться о том, как принятое решение повлияет не только на его судьбу, но и на судьбу людей, которые рядом с ним.

Старшеклассники должны учиться с помощью внеклассной работы моделировать свою будущую жизнь в социуме. Они имеют право на общение с педагогами на равных, они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике со взрослыми людьми. Старшеклассники должны активно принимать на себя заботу о младших и пожилых людях.

Данное направление воспитательной работы планируется ежегодно в соответствии с программой патриотического воспитания учащихся образовательной организации ГБОУ ЦО № 627 до 2015 года, а также в соответствии с проектом « Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности обучающихся в образовательном комплексе» (2014-2017 год)

Направление «Ученик и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
 - изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Понятийный словарь

Нравственность, нравственный выбор, жизненные ценности, нравственные законы и нравственные заповеди, эмпатия, нравственное поведение, этика в поведении, высоконравственные личности в мировой истории и культуре, нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, умение общаться, конфликтность и без конфликтное поведение.

Личностные прототипы

Люди, внесшие нравственный вклад в развитие страны и мира, герои войны и труда, хранители нравственных традиций поколений, демонстрирующие положительный пример нравственного поведения в самых различных ситуациях.

Мать Тереза, Флоренс Найтингейл, Юрий Гагарин, строители БАМа, спасатели Чернобыльской АЭС, спортсмены-олимпийцы, приемные матери и матери 808-деревень, представители МЧС и другие люди, ставшие нравственной историей страны и мира

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся,
 - ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
 - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- спецкурсы по нравственной тематике;
- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
 - дискуссии по нравственной тематике;
 - поисковая работа, создание музеев;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, хосписах;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

— клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

Содержание работы с педагогами

- обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы;
- определение традиционных общешкольных и внутри классных мероприятий для проведения и анализа;
- методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики;
 - тренинг личностного роста классных руководителей;
- составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного обсуждения с учащимися;
- формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы;
 - обобщение опыта работы педагогов по данному направлению
- поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию нравственной культуры учащихся и их семей;
- изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

Учёт возрастных особенностей

- учащиеся 1 – 4-х классов

поступление ребенка в школу знаменует собой возникновение новых условий для личностного роста человека. На личностное развитие ребенка влияют учебная, игровая, трудовая деятельность, а также общение, т.к. именно в них складываются деловые качества учащихся, которые проявляются в подростковом возрасте. Младшие школьники безгранично доверяют взрослым людям, учителям, подчиняются и подражают им. Авторитет взрослого человека, его оценка действий младшего школьника являются безоговорочными. В достижении успехов младшим школьникам и формировании его нравственной позиции руководящими являются два мотива: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Большое внимание педагог должен уделить формированию у ученика адекватного уровня притязаний. Высокий уровень притязаний ученика зависит не только от результатов его учебной деятельности, но и от других видов деятельности, а также от положения ребенка в коллективе. Главным условием формирования адекватной самооценки и соответствующего уровня притязаний ученика является помощь педагога каждому ребенку в осознании им своих возможностей и способностей, оценивании степени своего продвижения в развитии собственных умений и на основе этого в укреплении веры в свои силы.

- учащиеся 5—6-х классов

У младших подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе.

Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков

Классные руководители должны обратить внимание на художественные произведения поэтов и писателей страны и мира, описывающие нравственные поступки человека в самые разные эпохи. В этом возрасте необходимо приобщать учащихся к проектированию своего нравственного поведения и его самосовершенствования.

- учащиеся 7—8-х классов

Для учащихся 7—8-х классов родители становятся менее значимыми, чем сверстники. Проблемы в семьях, разводы родителей часто совпадают именно с этим возрастом детей. Родители

аргументируют это тем, что ребенок уже вырос, все понимает, не будет испытывать страданий из-за развода родителей

Особое внимание воспитательная система школы должна уделить взаимоотношениям между представителями обоего пола. Необходимо воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей

С подростками необходимо построить работу по нравственному воспитанию таким образом, чтобы они понимали значение понятий «истинное» и «ложное», учились отвечать за последствия своих поступков, принимать верное решение, признавать свои ошибки, просить прощение, осознавая свои ошибки.

- учащихся 9—11-х классов

Старшеклассники находятся на пороге взрослой жизни. В задачу школы и классных руководителей входит развитие их нравственного и интеллектуального потенциала. Учащиеся должны изучить нравственные правила мира и своей страны, познакомиться с нравственными принципами людей. Школа должна дать учащимся возможность проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей.

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;

- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности — это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;

воспитание интеллекта — это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
 - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
 - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии

Понятийный словарь

Интеллект, уровни интеллектуального развития (I,Q), способности человека, любознательность, кругозор, интерес, цель, трудолюбие, творчество, широта и глубина ума человека, речь, собранность, ответственность, потребность в собственном совершенствовании, анализ, синтез, сравнение, обобщение, речевые умения, способность к поиску и исследованию.

Личностные прототипы

Л. Толстой, А. Ахматова, М. Булгаков, И. Бунин, Д. Шостакович, У. Черчилль, А. Сахаров, В. Путин, М. Растропович, В. Шукшин, А. Солженицын, М. Зощенко, В. Высоцкий, М. Ганди, Г. Шлиман и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
 - кружки по интересам в классе и в школе;
 - студии для развития учащихся школы;
- творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся и родителей);
 - балы науки в классах и школе;
 - состязания изящной словесности;
 - интеллектуальные викторины;
 - предметные вечера;
 - литературные гостиные;
 - школы интеллектуального творчества;
- читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
 - экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

Учёт возрастных особенностей

- учащихся 1 – 4-х классов

Основы учебной деятельности учащихся в начальной школе – это овладение учебными действиями, контроль и саморегуляция. Только на основе саморегуляции можно формировать у учащихся интеллектуальное развитие, желание умственной работы. Для интеллектуального и личностного развития важно расширение временных рамок и содержание общения учащихся с окружающими людьми и в первую очередь со взрослыми. Взрослые люди, педагог и родители являются источником различных знаний, образцом для подражаний. В этом возрасте для развития навыков общения, преодоления трудностей адаптации и тревожности младшим школьникам необходимы различные формы коллективной работы. Опираясь на психологические процессы младших школьников: восприятие (неустойчивое и неорганизованное, но отличающееся «созерцательной любознательностью»), внимание (непроизвольное, неустойчивое, ограниченное

по объему) мышление (меняется от эмоционально-образного к абстрактно-логическому, доходит до уровня понимания причинно-следственных связей), память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), учитель должен развивать наблюдательность с элементами сравнения, формировать мотивацию учения, чувство ответственности за собственную учебную деятельность и ее результативность, подавать материал ярко, нестандартно, интересно и конкретно, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

- учащихся 5-6-х классов

Для учащихся 5-6-х классов характерно стремление к проявлению своих интеллектуальных умений в художественном творчестве, к демонстрации своих способностей, к развитию своих интеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, делать выводы.

Необходимо нацелить классных руководителей не только на изучение интеллектуальных возможностей учащихся, но и на максимальное раскрытие их таланта, поддержки их интеллектуальных стремлений, способности к творчеству

В этом возрасте интеллектуальная сфера детей развивается не столько вглубь, сколько вширь.

Учащиеся должны иметь возможность максимально попробовать себя в различных видах интеллектуального творчества: сочинение стихов и рассказов, песен и музыки, техническое творчество, изобретательство и т.д. Учащимся очень важно, чтобы каждый их успех был замечен и оценен.

- учащихся 7—8-х классов

К 7-му классу у многих учащихся падает интерес к учебной деятельности. Это не всегда связано с их интеллектуальным развитием. Зачастую проблема кроется в отсутствии учебных умений, которые не были сформированы в 5-6-х классах. Это сказывается на учебных достижениях ученика, его рейтинге в глазах учителя. Мнение учителя очень весомо для классного руководителя, учащихся, ученик теряет свой статус в глазах сверстников, он чувствует себя неуютно в коллективе, старается сразу после уроков уйти домой или вовсе пропустить школьные уроки. Задача завуча состоит в том, чтобы классные руководители самым серьезным образом обратили внимание на таких учащихся, проанализировали причины их низкой учебной мотивации и помогли проявить себя в жизни школы и класса.

Для этого необходимо в масштабах школы:

- развивать социальный интеллект учащихся, критическое мышление, умение адекватно оценивать себя, свои результаты, находить компромисс в оценке результатов своей деятельности с другими людьми, оценивать свои результаты с проекцией не на «сегодня», а на «завтра»;
- формировать культуру умственного труда учащихся, практически преодолевать учебные затруднения;
- использовать кружковую и клубную работу для вовлечения учащихся в серьезную и интересную интеллектуальную деятельность;
- обратить особое внимание на вовлечение в эту деятельность учащихся, у которых высокий интеллектуальный потенциал и низкий учебный результат.

- для учащихся 9—11-х классов

Старшеклассники определяют для себя, чем они будут заниматься в будущем, какая профессия станет основной в их жизни. Ребятам нужна помощь в определении профессиональных приоритетов с учетом их возможностей, стремлений, знаний о той или иной профессии. Задача школы — поддержать стремления учеников как можно больше узнать о профессиях, учебных заведениях, готовящих специалистов разного уровня.

Направление «Ученик и его здоровье»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Понятийный словарь

Болезнь, воля, зарядка, занятия спортом, здоровье, вредные привычки, полезные привычки, спортсмен, победы над собой, преодоление, недуг, стремление, Олимпиада, виды спорта, природа, безопасность.

Личностные прототипы

Великие спортсмены страны и мира, герои Олимпийских игр, герои паралимпийских игр, выдающиеся тренеры, исторические личности, демонстрирующие положительное отношение к спорту, спортсмены-долгожители, спортивные семьи и династии.

Пьер де Кубертен, Д. Лихачев, В. Дикуль, А. Швейцер, В. Брумель, В. Третьяк, А. Гомельский, И. Роднина и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;
- привлечение родителей - энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
 - спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;
 - общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
 - спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
 - конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
 - фестивали туристической песни;
 - спортивные аукционы;
 - интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
 - спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
 - научные исследования учащихся по спортивной тематике;
 - читательские конференции по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в учебном заведении существовали строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

- строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;
 - организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
 - организация активных оздоровительных перемен учащихся;
- строгий контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований;
- традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение учащихся;
- просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах содержательной воспитательной работы в данном направлении;
- постоянное сотрудничество с медицинской службой школы, района, города по изучению состояния здоровья контингента учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния;
- организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических умений;
- постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;
- демонстрация знаний, умений и достижений учащихся в этом направлении, стремления к здоровому образу жизни.

Содержание работы с педагогами:

- каждую учебную четверть завуч проводит совещание по анализу причин пропусков занятий учащимися по болезни без уважительной причины и анализирует организацию профилактической работы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, а также систему оказания помощи в классе болеющим детям, детям, оказавшимся в лечебном учреждении;
- завуч проводит заседание методического объединения, в ходе которого знакомит классных руководителей с новейшими технологиями организации воспитательного процесса в этом направлении;
- завуч анализирует повседневную организацию жизни классных коллективов в данном направлении: дежурство в классе и школе, организация классом своих перемен, дежурство в столовой и поведение учащихся в столовой, организацию питания в классе, внешний вид учащихся, поведение в школе, общение в стенах школы и за ее пределами;
 - разрабатывает рекомендации для классных руководителей и анализирует планирование воспитательной работы в данном направлении;
- систематически посещает внеклассные мероприятия классных коллективов;
 - осуществляет коррекцию в работе классных руководителей и служб школы в данном направлении.

Учёт возрастных особенностей

- учащихся 1 – 4-х классов

В биологическом отношении младшие школьники переживают период второго округления: у ребят замедляется рост и увеличивается вес, скелет подвергается окостенению, однако этот процесс еще не завершается. Интенсивно развивается мышечная система. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Все ткани детского организма находятся в состоянии роста, значительно возрастает сила мышц. В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функция коры головного мозга. Вес мозга почти достигает мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 граммов. Изменяется и развивается психика ребенка – процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, спектр чувствительности органов чувств становится более точным и глубоким.

- учащихся 5—6-х классов

— Для младших подростков характерно наличие желания заниматься спортом, но такие занятия требуют определенных усилий, на что у учащихся не всегда хватает воли и характера. В этом возрасте формируются и закрепляются как положительные, так и отрицательные привычки. Последние формируются, если ребенок предоставлен сам себе, если он не вовлечен в активную внеклассную деятельность. Ученики 5—6-х классов нуждаются в развитии познавательного интереса. Им необходимо демонстрировать культуру занятий спортом, формировать у них целеустремленность, силу воли и т.п.

- учащихся 7—8-х классов

— Учащиеся в этом возрасте начинают достаточно серьезно интересоваться собой, своей внешностью, мало внимания обращая на свои манеры, поведение. Подросткам интересно совместное общение, демонстрация своих умений и достижений

- учащихся 9—11-х классов

Подростки и старшеклассники достаточно много внимания уделяют занятиям спортом. Для многих из них спорт - это возможность получения в будущем престижной профессии, стимул для реализации своей мечты. Однако занятия спортом должны влиять не только на развитие внешних физических данных, но и способствовать развитию интеллекта, кругозора учащихся, стремления не только тренировать свои мышцы, но и душу. Особое внимание должно уделяться формированию у учащихся нравственных качеств. Быть хорошим спортсменом, значит быть порядочным человеком. В первую очередь, это помощь слабому, защита человека. Воспитательные мероприятия школы должны быть направлены на демонстрацию нравственности, человечности, бескорыстия и порядочности в спорте.

Направление «Общение и досуг ученика»

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
 - демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Понятийный словарь

Эмпатия, рефлексия, положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, терпимость, открытость, искренность, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, психогимнастика, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

Личностные прототипы

Музыканты и политики, поэты и писатели, творческие и талантливые люди, достигшие высот в искусстве, науке, политике благодаря своим способностям.

Платон, Эпикур, А. Македонский, Д. Донской, Петр Первый, Г.К. Жуков, Д. Хворостовский и др.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся; качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка, учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
 - поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;
 - демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям; соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;
 - соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- сольные концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками; конкурсы состязания талантов;
 - дни творчества школы;
- театральные премьеры и спектакли школьных и классовых арт-студий;
- чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

Содержание работы с педагогами:

- анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;
- изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей в рамках программы «Одаренные дети»;
- планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;
- посещение внеклассных мероприятий в данном направлении и их анализ; общение с активами классов и родительскими комитетами школы по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности;
- собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти;
 - организация учебы для учащихся-лидеров;
- совместное планирование деятельности классного руководителя в данном направлении, привлечение специалистов домов творчества для участия в планировании.

Учёт возрастных особенностей

- учащихся 1 – 4-х классов

Изменилось содержание общения: если раньше общение было связано лишь с игрой, то теперь оно становится деловым. Ребята с удовольствием общаются со взрослыми, с которыми их сводит школьная жизнь. Школьный психолог, учитель, старшеклассник являются для ребенка теми людьми, общение с которыми вызывает у него интерес и любопытство. Общение со сверстниками связано с учебными достижениями. К третьему-четвертому классу значимой и авторитетной фигурой становится сверстник, мотивация межличностного выбора связано с независимой оценкой со стороны самого школьника личностных достоинств и форм поведения партнера по общению. Стремление младшего школьника к яркому и необычному, желание познать прекрасный мир чудес – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие деятельности, которую организует педагог.

- учащихся 5—6-х классов

Младшие подростки очень нуждаются в проявлении своих эмоций и чувств. Переход в пятый класс связан с тем, что расширяется сфера их общения. Они должны общаться с разными педагогами, приспосабливаться к их манерам, поведению, взаимодействию с учащимися. Это приводит некоторых учащихся к зажатости, закрытости, поиску модели своего поведения.

Ребятам в этом возрасте очень хочется показать, на что они способны. Зачастую эти способности минимальны, но их демонстрация окружающим для ребенка — очень значительное событие. Ему хочется, чтобы все увидели, какими умениями он обладает.

В этом возрасте учащихся нужно учить общаться со всеми детьми, находить компромисс в общении, решать возникающие конфликтные ситуации достойно, не унижая и не оскорбляя другого человека.

- учащихся 7—8-х классов

Учащиеся 7—8-х классов стремятся к общению со сверстниками. Им интересен не только сам факт общения, но и возможность средствами общения сравнить себя с другими, определить свои способности, сделать определенные выводы. От этого во многом зависит среда общения подростка. К примеру, если подросток мотивирован на серьезную интеллектуальную деятельность, если он общается с ребятами, с которыми у него общие интересы, можно предполагать, что такое общение позволит учащемуся развиваться и обогатить себя новым опытом и знаниями.

Задача педагогов — дать учащимся возможность с помощью разнообразных форм досуговой деятельности и общения найти единомышленников, имеющих общие интересы, темы общения, взгляды на жизнь и т.д.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на воспитание самостоятельности учащихся при выборе форм досуговой деятельности, планировании жизни коллектива. Очень часто

происходит так, что классные руководители по требованию завуча навязывают детям формы внеклассной деятельности, что вызывает у них негативную или безразличную реакцию. Необходимо строить работу с подростками так, чтобы предложения, с которыми выступает взрослый, обсуждались с учащимися.

В этом возрасте ребятам интересно рассказать сверстникам о своих увлечениях, музыкальных пристрастиях, интересах, проверить, насколько оправданы их интересы и увлечения в глазах сверстников, задуматься над тем, что вызывает негативную реакцию большинства предпочитаемых сверстников.

- учащихся 9—11-х классов

Старшеклассники стремятся к общению с теми людьми, которым они доверяют. К 10—11-му классу можно говорить о сформировавшихся интересах и предпочтениях учащихся. Их общение со сверстниками имеет постоянный характер. Они предпочитают те группы, в которых их принимают, где им интересно, которые дают возможность проявить себя, свою индивидуальность.

В этом возрасте очень многие учащиеся имеют устойчивые интересы, много знают о своих кумирах, часто их увлечения становятся первой ступенью в выборе будущей профессии.

Задача школы — дать возможность учащимся укрепить свои интересы или проверить их постоянство, утвердиться в собственном мнении, проверить свое умение общаться, развить культуру общения в самых разных его формах

Внеклассная работа должна помочь учащимся проверить свою самостоятельность, умение принимать критику, бороться с несправедливостью, доказывать свою правоту.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на создание условий для самовыражения учащихся во внеклассной деятельности, на воспитание интереса к школьной жизни, активной жизненной позиции, отрицательного отношения к проявлению таких качеств как равнодушие, безразличие, бездействие и т.д.

Направление «Ученик и его семья»

Главные идеи:

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок — надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
 - создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Понятийный словарь

Семья, отчий дом, родословная, уклад семьи, поколения семьи, авторитет отца и матери, старшего человека в семье, история семьи, ее традиции и обычаи, праздники и будни семьи, законы и

правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи: отношение к старшим и младшим, отношение отцов и детей, атмосфера семьи, защищенность всех членов семьи, горе и радость каждой семьи; забота, тепло, ласка, ответственность, нравственные запреты и табу семьи, забота о больных, инвалидах.

Личностные прототипы

Герои литературных произведений; многодетные семьи; семьи, являющие собой пример силы духа и единения, правильного воспитания детей в семье.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
 - организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель — ученик — родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
 - поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово — отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
- семейные проекты «От истории семьи к истории страны»;
- спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- клубы общения «Родители и дети»;
- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- выставки совместного творчества детей и взрослых;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Содержание работы с педагогами:

Формирование у классных руководителей понимания того, что без тесного взаимодействия с родителями невозможно построить воспитательную работу с учащимися. Классные руководители, учителя школы должны понимать, что положительное взаимодействие с семьей начинается с создания доброжелательной атмосферы, равного и доброго отношения ко всем учащимся.

В задачу завуча входит формирование у педагогов культуры взаимодействия с семьями учащихся, борьба с навешиванием ярлыков, с хамством, грубостью и несправедливостью по отношению к детям и их семьям.

Для анализа работы классных руководителей по данному направлению завуч проводит совещания, консультации, встречи с учащимися и их родителями, изучает документацию классов по данному направлению, контролирует проверку дневников, записей классного руководителя в дневнике для родителей учащихся и самих учеников.

Учёт возрастных особенностей

- учащихся 1 – 4-х классов

Организация взаимодействия с классным коллективом требует от классного руководителя соблюдения определённых правил общения с семьями учащихся: искренности и уважительности в общении, которое строится по принципу «не во вред, а во благо», тактичности и объективности в изучении семей, исследования которого будут использоваться для коррекционной работы и дальнейшего просвещения родителей. В начальной школе надо формировать правильные взаимоотношения мальчиков и девочек, уважение авторитета родителей и других членов семьи. Опираясь на родительскую общественность, классный руководитель выстраивает систему воспитания и развития учащихся класса через организацию совместных праздников, экскурсионных поездок, творческих семейных проектов. Воспитывая в ребёнке гордость за членов семьи, учитель тем самым поднимает самооценку учащегося.

- учащихся 5—6-х классов

Переход учащихся на среднюю ступень обучения часто оборачивается их высоким уровнем тревожности, изменением статуса ребенка в детском коллективе, трудностями в обучении и взаимодействии в учебном коллективе. Это связано еще и с тем, что родители, считая своего ребенка достаточно взрослым, уделяют ему меньше внимания, чем раньше. Ребенок становится более свободным, родители меньше интересуются его результатами и достижениями. Детям хочется стать самостоятельными, свободными от родительской опеки и контроля.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на вовлечение учащихся в активную внеклассную жизнь.

- учащихся 7—8-х классов

Учащимся 7-8-х классов хочется, чтобы родители предоставили им полную свободу в действиях и поступках, позволили проявлять самостоятельность в выборе друзей и форм общения с ними.

Родители становятся для ученика менее авторитетными, чем сверстники. Достижения родителей, их профессиональные умения воспринимаются учеником с определенной долей скептицизма, хобби родителей, их увлечения и пристрастия не всегда интересны ребенку, а иногда вызывают негативное мнение

В этом возрасте проявляется кризис взаимодействия поколений. Зачастую дети не хотят принимать правила поведения, предлагаемые родителями, а родители не могут отказать себе в удовольствии лишний раз подчеркнуть несостоятельность ребенка, отсутствие в его характере каких-либо качеств, которые родители считают значимыми для его будущего. Задача школы - формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе, создание условий для знакомства родителей учащихся с достижениями их детей в самых различных сферах деятельности.

- учащихся 9—11-х классов

Большое внимание должна уделить школа воспитанию семейной культуры старшеклассников. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи.

В задачу школы входит обучение проектированию будущей семейной жизни старшеклассников, исходя из реалистических ожиданий и возможностей самого старшеклассника.

Внеклассная работа со старшеклассниками в этом направлении должна сводиться к формированию семейных ценностей, подготовке к роли члена своей будущей семьи и

закреплению в сознании учащихся **следующих правил поведения человека в родительской семье и в своей будущей:**

1. Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее.
2. Уважать личную жизнь членов семьи, не допуская того, чтобы они стали рабами желаний, интересов, вкусов и привычек одного из членов семьи.
3. Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки.
4. Открыто и тактично высказывать свое мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами.
5. Уважать труд других и не бояться трудиться для других.
6. Не делить домашние обязанности на мужские и женские, пробовать себя в различных ролях.
7. Принимать как само собой разумеющееся право каждого члена семьи на собственные интересы и увлечения, которые не всегда могут совпадать с интересами и увлечениями всех членов семьи.
8. Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинство и человечность других членов семьи.
9. Не пытаться переделывать других под себя и не позволять переделывать себя под других.
10. Считаться с чужим мнением, даже если оно расходится с вашим мнением.
11. Доверять членам семьи и быть преданным ей.
12. Помогать и поддерживать друг друга не только в горестные, но и в радостные минуты жизни.