

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко»

«Согласовано»
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 27.08.2019



«Рассмотрено»
Управляющий Совет
/Узун В.И./
Протокол № 1 от 12.09.2019



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа № 627
Давлюченко Л.В./

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
В ГБОУ ШКОЛА № 627

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «О модульной системе обучения» (далее-МСО) разработано на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012.г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБОУ Школа № 627 (далее Школа), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федеральных государственных образовательных стандартов и устанавливает порядок организации модульной системы обучения в ГБОУ Школе № 627.

1.2. Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

1.3. Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме планируемых результатов, которыми должен овладеть обучающийся по завершению модуля. Модули формируются как структурная единица учебного плана и рабочей программы педагогов по предмету, курсу.

1.4. Модульная система обучения устанавливается в целях:

- организации труда учителей и обучающихся, создания режима работы, позволяющего оптимизировать учебную нагрузку на обучающихся, снизить их утомляемость, повысить работоспособность;

- осуществления непрерывного и ритмичного изучения материала в течение определенного времени и усиления контроля за глубиной и качеством его усвоения, эффективного формирования планируемых результатов обучения;
- активизации работы творческих групп учителей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
- сохранения физических и психологических ресурсов здоровья обучающихся, рационального и эффективного их использования;
- обеспечения благоприятных условий для качественного роста работоспособности обучающихся;
- формирования глубоких, полных, системных знаний обучающихся;
- развития личностных качеств обучающихся: самостоятельности мышления, потребности в познавательной деятельности, овладение навыками саморефлексии;
- стабильного сохранения высоких адаптационных ресурсов обучающихся к окончанию учебного года;
- улучшения психоэмоционального состояния обучающихся;
- сохранения высокой мотивации обучающихся на получение знаний в течение всего учебного процесса.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Модульное обучение вводится:

- по отдельным предметам обязательной части учебного плана в 1-11 классах в учебном корпусе № 4;
- по отдельным предметам обязательной части учебного плана в 10-11 классах в учебных корпусах № 1, №2, №3;
- по отдельным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-11 классах всех учебных корпусов;
- по курсам внеурочной деятельности в 1-11 классах всех учебных корпусов.

2.2. Модульное обучение может быть организовано следующим образом:

- модульная реализация предмета, курса;
- модульная реализация содержательных областей предметов, курсов;

В последнем случае применяется модульное построение рабочей программы педагога по учебному предмету, курсу, модулю и модульное построение расписания учебных занятий.

2.3. Особенности модульной системы обучения в учебном корпусе № 4:

2.3.1. С 1 по 4 класс: в период триместра (четверти) проводятся 2-4 предметных модуля, длительностью цикла от 2 до 6 недель. Два предметных модуля реализуются ежедневно в начале учебного дня, позволяя осуществлять междисциплинарные связи, метапредметный, интегрированный подход к освоению программы;

2.3.2. С 5 по 11 класс: в 5-6-ти недельный учебный период триместра (четверти) проводятся два предметных модуля, длительностью цикла от 2 до 4 недель. Предметный модуль реализуется через так называемый «главный урок» - два сдвоенных урока ежедневно в начале учебного дня.

2.4. В соответствии с учебным планом возможно восполнение недостающего объема учебных часов дисциплины вне зависимости от модульного расписания.

2.5. Учителя, работающие по модульному расписанию занятий, классные руководители обязаны заранее ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с графиком учебного процесса, информировать их об объеме модулей, формах проведения текущего и промежуточного контроля.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учитель, работающий по МСО, разрабатывает модульное тематическое планирование с указанием сроков реализации модуля учебного предмета, курса в пределах объема часов, определенных учебным планом Школы.

3.2. В рабочей программе педагога по предмету, курсу, модулю определяются темы и содержание уроков в модуле, формы проведения текущего и промежуточного контроля.

Примерная структура модуля учебного предмета:

№ п/п	Процесс обучения	Количество часов
1	Наименование модуля (цикла/раздела)	
2	Теоретические занятия	
3	Практические занятия	
4	Контрольные и/или лабораторные работы	
5	Проектная, исследовательская деятельность	
	Результаты обучения	Качественная оценка/отметка

3.3. Количество часов в модуле по каждому виду деятельности обучающегося определяется учителем.

3.4. Педагог свободен в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Педагог имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемого модуля.

3.5. Каждый модуль предмета обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, указанием на планируемые результаты обучения.

3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются оценка и мониторинг: текущий и промежуточный.

4.2. Каждый учитель с учетом специфики преподаваемого предмета выбирает формы контроля, критерии оценки теоретического и практического разделов предмета.

4.3. Текущие виды контроля могут проводиться в виде устных и письменных опросов и заданий, позволяющих установить уровень достижения обучающимися планируемых результатов.

4.4. Текущий контроль обучающихся, пропустивших учебные занятия по уважительным причинам, могут проводиться с применением дистанционных технологий обучения.

4.5. Промежуточный контроль проводится по завершении предметного модуля в форме, определяемой учителем в рабочей программе по предмету, курсу, модулю. В случае неудовлетворительной отметки по промежуточному контролю за предметный модуль, обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в течение учебного года в сроки, назначаемые учителем.

4.6. Отметка обучающихся за предметный модуль выставляется на основании текущих отметок и отметки за промежуточный контроль.

4.7. Годовая отметка обучающихся по предмету выставляется по итогам реализации всего объема учебных часов по предмету и выставляется в соответствии с «Положением о средневзвешенной системе оценки знаний обучающихся ГБОУ Школа № 627».

4. ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Положение начинает действовать с началом учебного года и является обязательным для педагогического коллектива школы.

5.2. Изменения и дополнения могут быть внесены на основании решения Педагогического совета.

5.3. Общий контроль за выполнением задач, предусмотренных настоящим Положением, осуществляется директором школы, текущий контроль заместителем директора и ответственным за учебно-воспитательный процесс в учебном корпусе.