

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко»

«Согласовано»
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 27.08.2019



«Рассмотрено»
Управляющий Совет
/Узун В.И./
Протокол № 1 от 12.09.2019



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа № 627
Тавлюченко Л.В./

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБОУ ШКОЛА № 627**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее с ОВЗ/ инвалидностью) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Законом от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Устав и локальные акты Школы № 627.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут - это система специальных индивидуальных условий обучения, воспитания и развития, необходимых обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью для освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов образования, разработанный и реализуемый с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-

медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), заключения психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) ГБОУ Школа № 627.

1.5. Направления и задачи деятельности педагогического коллектива ГБОУ Школа 627 по созданию специальных образовательных условий максимально индивидуализируются и конкретизируются с учетом индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на основе заключения ППК Школы, ожиданий родителей/законных представителей обучающегося, организационными ресурсами Школы.

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

- Очной;
- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации;
- очно-заочной.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется специалистами ППК и педагогическими работниками Школы, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8. ИОМ согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается заместителем директора Школы.

1.9. Оригиналы заключения ЦПМПК и ИОМ хранятся в отдельной папке у заместителя директора. Копии ИОМ находятся у специалистов и классного руководителя / воспитателя обучающегося.

1.10. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок в плановом порядке в срок не более 4-х недель с начала учебного года и не более 3-х недель при предоставлении заключения ЦПМПК в течение года.

1.11. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один учебный год.

1.12. По истечении данного периода осуществляется оценка эффективности реализации ИОМ, оценивается динамика развития, обучения и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.13. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются планом работы ППК или решением ППК Школы:

-плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;

-внеплановый динамический ППК проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или классного руководителя обучающегося.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в Школе специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППК Школы.

2.3. Основными задачами ППК по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК / ИПРА;
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования;
- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы. содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:
 - а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;
 - б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к проектированию и реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- предварительный (аналитический): изучение специалистами заключения ЦПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося и (или) ИПРА обучающегося с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППК Школы, в том числе воспитателем, классным руководителем) его индивидуальных особенностей;
- проектирование ИОМ (с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива Школы по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППК, корректировка и утверждение заместителем директора; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников инклюзивного образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;
- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППК информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного/итогового ППК с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Директор ГБОУ Школы несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Заместитель директора Школы:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости) Школы предоставляют:

- заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- дают рекомендации ППК по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учителя Школы:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППК.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Воспитатель:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- планирует совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.7. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;

- в рамках обсуждения ИОМ на ППК может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1. Титульный лист ИОМ включает в себя:

- наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- гриф утверждения заместителем директора;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

4.2. Содержательный раздел:

- специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПРА;
- особенности актуального развития обучающегося;
- задачи развития обучающегося на учебный год;
- направления психолого-педагогической и социальной поддержки, в том числе реализации коррекционно-развивающей области.
- оценка эффективности реализации ИОМ;
- приложение к ИОМ: индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности), индивидуальный учебный план (если требуется).