

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко»

«Согласовано»
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 27.08.2019



«Рассмотрено»
Управляющий Совет
/Узун В.И./
Протокол № 1 от 12.09.2019



«Утверждаю»
Директор ГБОУ
Школа № 627
Павлюченко Л.В./

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ИНВАЛИДНОСТЬЮ)**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в ГБОУ Школа № 627 (далее – Школа).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью – физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельностью в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.);
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 1 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Рособрнадзора от 08 апреля 2014 г. № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации»;

- Письмом Рособнадзора от 26 февраля 2015 г. № 02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы);
- Письмом Рособнадзора от 01 октября 2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Законом от 28 апреля 2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Уставом и локальными актами Школы № 627.

1.3. школа организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в целях получения ими качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью – это условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- тьюторское сопровождение;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся Школы, имеющим ограниченные возможности здоровья/инвалидность, определяются в заключении ЦПМПК г. Москвы и в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее-ИПРА).

1.6. Предоставление обучающимся с ОВЗ/инвалидностью специальных условий осуществляется Школой бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных

условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

2. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ/инвалидностью специальных условий для получения образования

2.1. Основанием для предоставления специальных условий являются:

- предоставление родителями (законными представителями) обучающегося оригинала заключения ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме директору Школы;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

2.2. Психолого-педагогический консилиум Школы (далее-ППК) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании рекомендаций ЦПМПК, ИПРА ребенка-инвалида и данных комплексной психолого-педагогической диагностики разрабатывает Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей.

2.3. Обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью может быть установлен диагностический период, по истечении которого ППК Школы выносит решение о необходимости уточнения/изменения обучения по АООП, рекомендованному ЦПМПК г. Москвы. Данное решение носит рекомендательный характер.

2.4. Специальные условия образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью предоставляются в течение срока, рекомендованного ЦПМПК г. Москвы до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

2.5. При необходимости изменения/уточнения образовательного маршрута до окончания срока, рекомендованного ЦПМПК г. Москвы, а также при переходе на следующий уровень образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью, ППК рекомендуется прохождение обследования на ЦПМПК города Москвы для подтверждения, уточнения, изменения ранее выданных комиссией рекомендаций.

2.6. После предоставления родителем (законным представителем) оригинала ЦПМПК г. Москвы сведения о каждом обучающемся с ОВЗ/инвалидностью вносятся в Комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде (КИС ГУСОЭВ)».

2.6. Документы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся. Ответственное лицо ведет банк данных - список обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по единой форме.

3. Порядок организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

3.1. Школа обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью путем организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и сверстников, не имеющих ограниченных возможностей здоровья (инклюзивное образование);

3.2. Комплектование классов/групп инклюзивного образования осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ и варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в очной и очно-заочной формах обучения с возможностью:

- использования индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- использования дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- получения образования на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу.

3.4. Содержание образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью определяется адаптированными основными общеобразовательными программами (далее- АООП), разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДОО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ на основе примерных АООП, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках ФГОС, с учетом специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе.

3.5. В рамках предоставления специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, включающее психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса и специальную поддержку обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

3.6. Коррекционно-развивающая работа специалистами Службы осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы (ПКР), входящей в структуру АООП, и Индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

3.7. Реализация образовательных программ может сопровождаться поддержкой тьютора на основании рекомендации ЦПМПК г. Москвы и (или) ИПРА о необходимости предоставления тьюторского сопровождения.

3.8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

3.9. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

3.10. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью проводился в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными актами Школы с учетом особенностей развития обучающихся.