

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 627 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА Д.Д. ЛЕЛЮШЕНКО»
(ГБОУ ШКОЛА № 627)

115054 г. Москва, ул. Дубининская, д.42; тел./факс (495) 959-78-31; e-mail:627@edu.mos.ru
ОКПО 14172615 ОГРН 1127747118003 ИНН/КПП 7713757043/770501001

Программа
УТВЕРЖДЕНА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

Директор ГБОУ Школа № 627



Л.В. Павлюченко

СОГЛАСОВАНО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
В.И. УЗУН

(Протокол № 1 от 28.08 2017г.)

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ,
БЕЗНАДЗОРНОСТИ, УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ,
ЭКСТРЕМИЗМА И НЕУСПЕШНОСТИ:**

***«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ВЫРАБОТКЕ
ЛИЧНОСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ»***

**Программа работы на 3 уч. года-
2017/18 - 2019/2020 годы**

Авторский коллектив:
Г.А. Борсук
С.Н. Гончарова
Г.Д. Москаленко

**МОСКВА
2017/2018 - 2019/2020 годы**

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. Цели, задачи и основные принципы работы программы	3
1. Цели программы	3
2. Задачи программы.....	4
3. Основные принципы работы программы	4
III. Ожидаемые конечные результаты и система организации контроля за исполнением программы	
1. Ожидаемые конечные результаты.....	
2. Система организации контроля за исполнением программы	
IV. Методические рекомендации для специалистов, реализующих на практике данную программу	
V. Структура и этапы программы, формы и методы работы программы.....	
1. Структура программы	
2. Этапы реализации программы.....	
3. Формы и методы работы, используемые при реализации программы	
4. Тренинговые программы (а также рейды, акции, конференции и пр.), применяемые в профилактической работе	
VI. Ответственные за исполнение и реализацию программы	
Литература	

Приложение:

1. Целевая программа по профилактике конфликтов.
2. Целевая программа «Профилактика экстремизма, этносепаратизма и укрепление толерантности в школе».
3. Программа формирования жизнестойкости.
4. План реализации программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является частью структуры воспитательной системы школы, главная цель которой воспитание гражданина, патриота, человека, имеющего высокие нравственные принципы, деловые и организаторские качества, умеющего делать свободный выбор.

Предлагаемая программа составлена с учетом реально сложившейся образовательно-воспитательной ситуации, предусматривает и опирается на современные подходы в организации профилактической работы и широкое использование как классических, так и новых, современных и перспективных технологий и методик.

Наибольшая эффективность данной программы возможна только в сочетании с образовательной программой многопрофильной школы и в рамках проекта «Мультимедийная школа»

Основания для разработки программы:

1. Анализ законодательной и нормативно-правовой базы.
2. Анализ состояния профилактической работы в школе.
3. Городские и окружные образовательные и профилактические программы.
4. Устав ГБОУ СОШ №627

II. Цели, задачи и основные принципы программы

1. Цели программы

1. Формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.
2. Формирование психологической компетентности всех участников образовательного процесса, развитие способности к самоопределению и выработке личностной и социальной позиции учащихся.
3. Психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни
4. Помощь в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ

2. Задачи программы

1. Формирование личностных ресурсов, способствующих самоопределению и выработке личностно и социальной позиции учащихся, препятствующих совершению правонарушений и злоупотреблению ПАВ.
2. Развитие стратегии и навыков социального поведения, умения противодействовать негативным проявлениям молодежной субкультуры,
3. Повышение правовой компетентности.
4. Развитие культуры и профессиональной компетентности учителей-предметников, классных руководителей и других организаторов работы по профилактике.
5. Обеспечение родителей знаниями о психолого-педагогических возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского возрастов, специфических проблемных ситуациях, свойственных каждому этапу развития.
6. Развитие социальной среды, формирование эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся младшей школы, подростков, родителей, педагогов и воспитателей.
7. Формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь.
8. Предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека
9. Сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни
10. Организовать досуг детей и подростков. Помочь учащимся и воспитанникам овладеть определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ.
11. Формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

3. Основные принципы функционирования программы

Основными принципами функционирования программы являются:

1. Дифференцированность – учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми дошкольного возраста и «группы риска».
2. Аксиологичность – формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных барьеров на пути формирования асоциальных форм поведения.

3. Многоаспектность – сочетание различных направлений (социального психологического, образовательного) целевой профилактической работы.
4. Последовательность.
5. Преемственность.
6. Гуманизм и толерантность

III. Ожидаемые конечные результаты и система организации контроля за исполнением программы

1. Ожидаемые конечные результаты

1. Уменьшение факторов риска совершения правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами; разрушение стереотипов зависимого поведения;
2. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм зависимого поведения;
3. Наличие навыков противодействия асоциальной среде, решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятие ответственности за собственное поведение, эффективности общения.

2. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за исполнением программы организован поэтапно и осуществляется администрацией школы и советом по профилактике.

Не реже 2-х раз в год предоставляется отчет о работе (январь, июнь) Итоговый отчет и анализ годовой работы сообщается на итоговом педсовете.

IV. Методические рекомендации для специалистов, реализующих на практике данную программу

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и продуктивной социально-экономической деятельности

Структура и этапы программы, формы и методы работы программы

1. Структура программы

Программа предполагает работу со всеми участниками образовательного процесса и включает 4 подпрограммы:

1. *Подпрограмма повышения психолого-педагогической компетентности педагогов* в области предупреждения формирования отклоняющихся норм поведения (ОНЛАЙН)
2. *Программа для младших школьников* предполагает формирование здоровой, эмоционально устойчивой личности и формирование социальной позиции по отношению к различным формам девиантного и зависимого поведения.
3. *Подпрограмма для подростков* предполагает формирование личностной и социальной позиции по отношению к различным формам девиантного и зависимого поведения.
4. *Подпрограмма повышения психолого-педагогической компетентности родителей* предусматривает обучение родителей знаниям и навыкам бесконфликтного и эффективного общения.

2. Этапы реализации программы

Вопросы межведомственного взаимодействия, привлечение к работе специалистов других учреждений и организаций.

Программа рассчитана на три года и включает следующие этапы:

1. Подготовительный
2. Практический
3. Обобщающий

Описание этапов реализации программы

Этап	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
1-Подготовительный	Подготовка научно-методической базы для формирования системы практической деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие способностей к самоопределению учащихся.	1. Анализ состояния профилактической работы в школе. 2. Выбор и апробирование в местных условиях современных диагностических методик выявления детей группы риска 3. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми: мотивация учителя; овладение инновационными	1. Повышение интереса учителей к вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ. 2. Накопление набора диагностических методик, прошедших экспертизу и принятых школьной психологической службой к использованию. 3. Письменно оформленная школьная программа профилактической работы, утвержденная директором.

		<p>воспитательными технологиями.</p> <p>4. Проектирование школьной программы профилактической работы</p>	
2- Практический	<p>Создание благоприятной образовательной среды; практическая реализация спроектированной профилактической модели.</p>	<p>1. Обеспечение полной реализации программы профилактической работы.</p> <p>2. Анализ эффективности этой программы в целях получения большего эффекта.</p> <p>3. Разработка программы развития действующей программы на завершающем этапе.</p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся системой обучения и воспитания, развитие их интеллектуального и творческого потенциала.</p> <p>2. Хорошо развитые навыки самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>3. Развитие навыков проектной деятельности</p> <p>4. Увеличение численного состава органов школьного самоуправления.</p> <p>5. Рост количества учащихся, высказывающих свою точку зрения, выражающих свою личную социальную позицию в школе и вне школы.</p>

См приложение

3- Обобщающий