



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школы № 627

Л.В. Павлюченко/

План воспитательной работы ГБОУ Школа № 627 на 2020/2021 учебный год

Основная идея и цель - создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи:

1. Нарращивание персонального воспитательного потенциала школы за счёт повышение профессиональной компетентности педагогов и тесного взаимодействия всех участников образовательной среды. Партнерство и сотрудничество в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»:
 - ✓ по субъекту «Педагоги» - повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие необходимых компетенций педагогических кадров: повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы через удобную и безопасную среду, развитие навыков создания и управления ячейками самоуправления в классе с выбором разнообразных методов, форм занятий, дидактического инструментария в режиме работы пребывания детей в школе;
 - ✓ по субъекту «Учащиеся» - создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности. Широкое внедрение проектных технологий в процессы обучения и воспитания, реализация и переосмысление технологии коллективной творческой деятельности; придание лично-ориентированного характера любому коллективному делу.
 - ✓ по субъекту «Родители обучающихся» - просветительская работа по введению новых образовательных и воспитательных стандартов, совершенствование педагогической культуры семьи, новых форм взаимодействия с родителями.
2. Обеспечение преемственности в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развития личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования и воспитания на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
4. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения за счёт воспитательной компоненты образования.
5. Интенсивное включение в образовательный и воспитательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
6. Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами.
7. Развитие условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности школьника, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
8. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
9. Совершенствование условий и механизмов внутри школы и классов для развития детских общественных организаций, в том числе Российского движения школьников, ученического самоуправления, волонтерского движения.
10. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

К наиболее значимым ценностям нашего школьного сообщества относятся:

- ✓ *здоровье* как приоритетная ценность школьного коллектива, а забота о его сохранении и укреплении как ведущее направление педагогической деятельности;
- ✓ *педагогика сотрудничества* как главное условие полноценного функционирования школы, формирования культуры доверия и уважения всех участников образовательного процесса;
- ✓ *личностное развитие* (созидание) как надежда на то, что глубинные изменения личностно-социального плана позволят нашим ученикам в будущем влиять на здоровье общества не только своим личным вкладом в собственное здоровье, но и своей социальной активностью.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы во всех учебных и дошкольных отделениях;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Требования ФГОС ООО к организации воспитательной работы в школе по основным направлениям

Воспитание гражданственности, патриотизма

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Задачи:

1. Дать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России.
2. Обеспечить системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении.
3. Обеспечить понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок, осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.
4. Дать системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории.
5. Сформировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности:

1. Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий, в том числе виртуальных, по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
6. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
7. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению.
2. Знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России.
3. Системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации.
4. Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
5. Понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.
6. Уважительное отношение к органам охраны правопорядка.
7. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
8. Знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Задачи:

1. Обеспечить сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.
2. Сформировать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
3. Научить понимать смысл гуманных отношений; высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.
4. Обеспечить понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.
5. Объяснить значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
6. Сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
7. Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
8. Развивать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности

1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
6. Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Планируемые результаты

- 1.Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
- 2.Чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации.
- 3.Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- 4.Уважение родителей, понимание сыновьего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
- 5.Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- 6.Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.
- 7.Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении.
- 8.Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.
- 9.Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
- 10.Потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.
- 11.Умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.
- 12.Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
- 13.Понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- 14.Понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание социальной ответственности, компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Задачи:

1. Сформировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.
2. Обеспечить усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире.
3. Обеспечить освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
4. Обеспечить приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
5. Обеспечить осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
6. Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности:

1. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
2. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
3. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
4. Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
5. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
6. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
7. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Планируемые результаты:

- 1.Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.
- 2.Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.
- 3.Первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
- 4.Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах. знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности.
- 5.Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.
- 6.Умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.
- 7.Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.
- 8.Ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Задачи:

- 1.Развивать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.
- 2.Обеспечить эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- 3.Сформировать представление об искусстве народов России.

Виды деятельности

- 1.Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к

памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

3. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

4. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

5. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

6. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Планируемые результаты

1. Ценностное отношение к прекрасному.

2. Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.

3. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

4. Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

5. Представление об искусстве народов России.

6. Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

7. Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности.

8. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

9. Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Задачи:

1. Обеспечить понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.
2. Обеспечить осознание нравственных основ образования.
3. Сформировать сознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.
4. Развивать сознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.
5. Развивать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
6. Обеспечить позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.
7. Сформировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования).
8. Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.
9. Познакомить с трудовым законодательством.
10. Сформировать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности

1. Участвуют в подготовке и проведении предметных недель, конкурсов проектов, вечеров неразгаданных тайн и т.д.
2. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
3. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.
4. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

5. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
6. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
7. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
8. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
9. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
10. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Планируемые результаты

1. Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.
2. Понимание нравственных основ образования.
3. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.
4. Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач.
5. Самоопределение в области своих познавательных интересов. 6. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.
7. Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах.
8. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.
9. Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.
10. Уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.

11. Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
12. Начальный опыт участия в общественно значимых делах.
13. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.
14. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.
15. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.
16. Общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание экологической культуры

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Задачи:

1. Обеспечить присвоение эколого-культурных ценностей своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.
2. Сформировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.
3. Обеспечить понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
4. Развивать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.
5. Развивать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.
6. Обеспечить опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность.
7. Обеспечить осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития.
8. Развивать знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
9. Обеспечить овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

10. Осуществлять профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

11. Развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Виды деятельности

1. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

2. Участвуют в проведении экологических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

3. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

4. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

5. Проводят школьный экологический мониторинг.

Планируемые результаты

1. Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.

2. Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

3. Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни.

4. Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

5. Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.

6. Знание основных социальных моделей, правил экологического поведения.

7. Знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья.

8. Знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

9. Знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений. умение выделять ценность экологической культуры

10. Умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах.
11. Умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение.
12. Знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека.
13. Отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.
14. Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы.
15. Овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем.
16. Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

Воспитание культуры здорового образа жизни

Ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье.

Задачи:

1. Обеспечить осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.
2. Сформировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.
3. Развивать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации.
4. Сформировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
5. Сформировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).
6. Сформировать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности

1. Мероприятия, направленные на безопасное обращение с огнем, участие в конкурсах на противопожарную тематику, о палах сухостоя, экскурсии в пожарную часть, о правильном обращении с бытовыми электроприборами, практические эвакуации на случай пожара и т.д.
2. Изучение памяток, инструкций о действиях в экстремальных ситуациях, телефоны дежурных служб, проверка бдительности детей при обнаружении постороннего предмета, сверка, практические эвакуации на случай обнаружения взрывного устройства, захвата в заложники и т.д.
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (изучение паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения с детьми и родителями, практическое изучение безопасных маршрутов, правил дорожного движения, обязательное наличие на одежде детей и взрослых светоотражающих элементов, административная ответственность за их отсутствие, участие в конкурсах по БДД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних (рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением законодательства в различных сферах, изучение кодекса административных правонарушений Вологодской области, обеспечение и отслеживание занятости несовершеннолетних в послеурочное, летнее время, реализация дополнительных индивидуальных планов с несовершеннолетним в случае его постановки на учет в МВД, ПДН и ЗП, внутришкольный учет, проведение мероприятий, направленных на снятие с учета в течение полугода и т.д.);
5. Профилактика суицидального поведения.
6. Правила поведения на воде.
7. Правила поведения в лесу, ориентирование по компасу, природным приметам.
8. Мероприятия, направленные на выявление жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей, близких и дальних родственников с психическими расстройствами, сообщение в письменном виде о выявленных случаях в администрацию образовательного учреждения и соответствующие органы.
9. Мероприятия о здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
10. Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
11. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных лесничеств; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
12. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
13. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

14.Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

15.Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Планируемые результаты

1.Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.

2.Знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни.

3.Знание законодательства в области здоровья.

4.Знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России.

5.Умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека.

6.Умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека.

7.Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

8.Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

9.Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

10.Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

11.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

12.Умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

13.Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

14.Формирование опыта участия в общественно значимых делах по заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

15.Овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного со здоровьем людей;

16.Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.

Приоритетные направления воспитательной работы

(<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/vospitatelnaya-rabota.html>)

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое	1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию. 2.Создать условия для будущего самоопределения школьников.
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. 2.Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.
Экологическое воспитание	1.Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края. 2.Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3.Проводить природоохранные акции.
Социально-педагогическое	Создать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества преподавателей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. 2.Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом

Самоуправление в школе и в классе	Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту
-----------------------------------	---

Образ выпускника начальной школы:

1. *Социальная компетенция* - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. *Общекультурная компетенция* - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. *Коммуникативная компетенция* - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. *Нравственный потенциал*: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

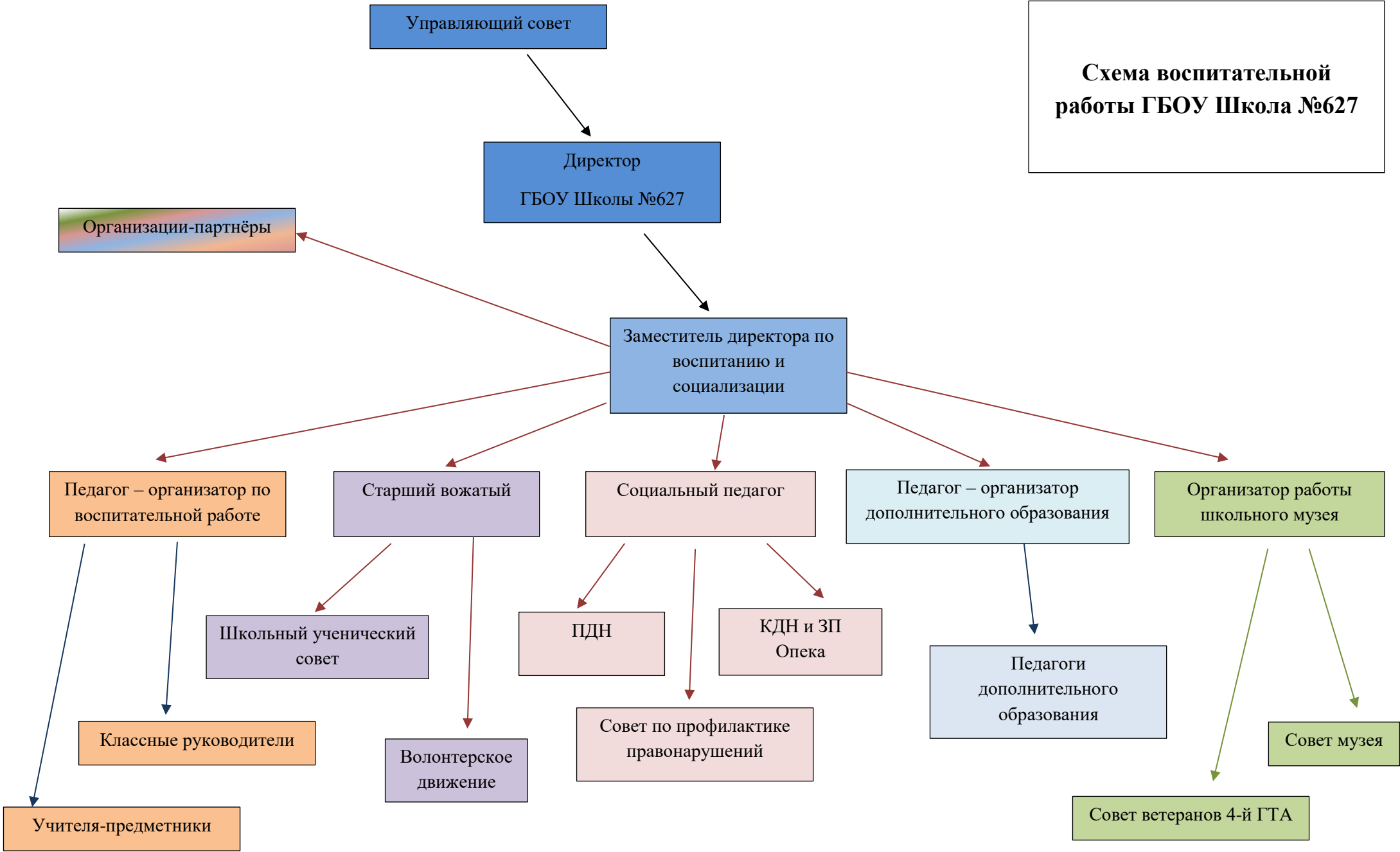
2. *Интеллектуальный потенциал*: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. *Коммуникативный потенциал*: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. *Художественно - эстетический потенциал*: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. *Физический потенциал*: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Схема воспитательной работы ГБОУ Школа №627



План общешкольных мероприятий в рамках воспитательной работы

Циклограмма воспитывающей деятельности классного руководителя включает в себя:

ЕЖЕДНЕВНО:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства учащихся по школе.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Работа с электронным журналом
7. Анонсирование предстоящих событий и мероприятий на уровне школы, города, страны

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

1. Проведение классного часа или воспитывающих минуток (по плану)
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом по справкам о болезни учащихся.
6. Проведение подготовительной работы к участию в окружных, городских и Всероссийских конкурсах.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Подготовка к воспитывающим мероприятиям школьного уровня и участие в них (по плану)
3. Подготовка к творческим и интеллектуальным конкурсам окружного, городского, всероссийского и международного уровня и участие в них (по ситуации)
4. Встреча с родительским активом.
5. Совещания по планированию работы.

ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:

1. Оформление классного электронного журнала по итогам четверти.
2. Совещание классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

ОДИН РАЗ В ГОД.

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся (актуализация по необходимости).
3. Анализ и составление плана воспитательной работы класса.
4. Оформление социального паспорта класса (актуализация по необходимости).

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России запланировано проведение тематических бесед, посвящённых памятным датам российской истории и культуры для учащихся 1-11 классов
(в соответствии с рекомендациями Министерства Образования и Науки России)

Темы классных часов	Сроки проведения
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цикл бесед «За здоровый образ жизни» (Беседы о режиме дня, о вредных привычках, о пользе занятиями физической культурой и спортом, стресс и экзамены) ➤ Цикл бесед «Безопасность в современном мире» (правила дорожного движения, правила поведения во время прогулок в ГПД, правила безопасного поведения дома и на улице, правовые беседы) ➤ Цикл тематических классных часов и бесед в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год ➤ Профилактические беседы в соответствии с планом профилактической работы в школе и программами по изучению ПДД: «Безопасное детство» (воспитанники дошкольного отделения), «Школа светофорных наук» (воспитанники школьного отделения) 	<p style="text-align: center;">В течение учебного года по индивидуальному планированию на уровне классов</p>

Календарное планирование общешкольных мероприятий

№	Мероприятие	класс	сроки	ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА				
1	Составление графика дежурства классов по школе <i>(приостановлено до отмены Приказа ДОНМ №269)</i>	7-11	август	Педагог-организатор
2	Координация и составление совместного плана с внешкольными культурными учреждениями, органами межведомственного взаимодействия		к 20.09	Педагог-организатор
3	Комплектование кружков, секций, факультативов	1-11	к 20.09	Завучи по основному и дополнительному образованию
4	Выборы членов ученического совета классов, учебных корпусов и школы	5-11	2.09.18 -13.09.18	вожатая, КР
5	Составление памяток, инструкций по проведению мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, инженер по ТБ
6	Составление плана на каникулы	1-11	В соответствии с планом проведения каникул	Педагог-организатор, Классные руководители
7	Оформление фасада и холлов школы к государственным праздникам	По графику	в течение года	Педагог-организатор, рабочие по зданию,
8	Оформление доски информации (1 этаж), выставочных экспозиций на мониторах, интерактивных панелях на этажах школы		в течение года	Педагог-организатор
9	Подготовка медиа выставок детских проектов, прикладного творчества, медиа фотовыставок	1-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Проведение совещаний с педагогическим коллективом, кураторами воспитательной работы и классными руководителями, в т.ч. в режиме онлайн	1-11	ежемесячно	администрация
11	Составление совместного плана работы с ПДН района Якиманка, Замоскворечье, ГИБДД, КДН и ЗП		сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
12	Комплектование материальной базы воспитательной работы (аппаратура, мебель, акт. зала)		в течение года	Педагог-организатор Заместитель директора по ресурсам
13	Составление графика ВШК по ВР		сентябрь	Администрация

14	Оформление стендов по пожарной безопасности и ПДД		сентябрь	Педагог-организатор
15	Формирование методической электронной базы «Классному руководителю»		постоянно	Педагог-организатор
16	Участие в вебинарах Посещение совещаний, семинаров, круглых столов по ВР (территориальных, окружных, городских)		по плану округа и города	Заместитель директора, Педагог-организатор вожатая, соц. педагог

Целевая установка участия в мероприятии	Время подготовки и проведения мероприятия	Мероприятие	Участники	Ответственный
---	---	-------------	-----------	---------------

**Основные векторы работы в течение учебного года
(В соответствии с воспитательной программой школы «Личность»)**

Работа на внутренний и внешний имидж школы	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - участие в открытых городских социально значимых для системы образования города Москвы мероприятиях. (В соответствии с перечнем конкурсных мероприятий, рекомендуемых Департаментом образования города Москвы на 2020/2021 учебный год) http://konkurs.mosmetod.ru/ https://mosmetod.ru/centr/proekty/proekty.html), - участие в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» - участие в культурологической исследовательской олимпиаде «История культуры и храмов столицы» - участие в конкурсе эссе «Не прервётся связь поколений» - участие в Московском детском чемпионате KidSkills, JuniorSkills - участие в городском проекте «Субботы московского школьника» (http://dogm.mosobr.tv/Saturday.html) - Фестиваль «Образование. Наука. Производство» - Фестиваль «Эстафета искусств» - участие в разработке сценариев МЭШ и РЭШ по воспитательному и профилактическому направлению - Участие в мероприятиях «РДШ» - Российского движения школьников (по отдельному плану) Городской смотр-конкурс музейных комплексов образовательных организаций г. Москвы «Помним героев войны и победы», посвящённого 75-й годовщине победы 1941-1945 годов Московский образовательный проект Мой район в годы войны» 	<ul style="list-style-type: none"> 1-11 классы (все ук) 4 классы (все ук) 1-11 классы (все ук) 12-14 лет (ук1) 1-11 класс (все ук) Члены совета музея (ук1, ук2) 1-11 классы(все ук) 	<ul style="list-style-type: none"> Кураторы воспитательной работы (все УК), старший вожатый, организатор работы музея, классные руководители
--	-------------------------	---	---	---

		рамках запланированных мероприятий и рекомендованных ДОГМ и в соответствии с перечнем основных образовательных событий, установленных министерством образования и науки Российской Федерации		руководители, учителя-предметники
Работа на внутренний имидж школы	В течение учебного года	<p>Меры по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательного комплекса в соответствии с программой профилактической работы комплекса и школьными целевыми программами по профилактике: (http://sch627.mskobr.ru/obrazovanie/profilakticheskaya_rabota/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/profilaktika-negativnykh-proyavlenij.html https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/det-travmatizm.html)</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики города Москвы; -проведение работы с родителями/законными представителями обучающихся, посвящённую профилактике негативных проявлений среди учащихся, в том числе попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских и религиозных организаций; -организация методического сопровождения профилактической работы; - проведение диагностического обследования «Уровень воспитанности» среди учащихся -разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и /или состоящих на ВШУ/ВКУ, обучающихся «группы риска», а также совершивших правонарушения в 2019-2020 учебном году; - контроль посещаемости учащихся учебных и внеурочных занятий; -организация досуга обучающихся в каникулярное время; - организация контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области обеспечения прав несовершеннолетних на образование; -организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ; -организация взаимодействия СМИ по вопросам профилактики; - организация информационной компании о деятельности служб Детского телефона Доверия; -организация недель по профилактике негативных проявлений у обучающихся; <p>Профилактические недели в рамках городского проекта «Москва-позитивное пространство!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> сентябрь «Высокая ответственность» октябрь «Будущее в твоих руках» ноябрь «Единство многообразия» ноябрь «Правовые знания» декабрь «Здоровая семья» декабрь «Равноправие» январь «OFF LINE» февраль «Территория без сквернословия» 	1-11 класс	Социальный педагог, классные руководители, старшие вожатые
				5-11 классы

	февраль-март апрель май	«Независимое детство» «Здоровье для всех» «Мы за чистые лёгкие»		
	В течение учебного года	Работа здоровье сберегающей направленности: (http://sch627.mskobr.ru/obrazovanie/sportivnaya_zhizhn/ http://sch627.mskobr.ru/obrazovanie/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie/) -Беседы школьного врача, медсестры, специалистов Института Гигиены: о вредных привычках, о личной гигиене, о важности занятий физкультурой -Мероприятия по выполнению нормативов ВФСК ГТО -проведение спортивно-массовых мероприятий -психолого-педагогическое сопровождение учащихся	1-11 класс (все УК)	Классные руководители, специалисты, родители Преподаватели физической культуры
Работа на внутренний имидж школы	В течение учебного года	Профориентационная работа -участие в городском проекте «Карьерный навигатор: масштаб Город»: профориентационный марафон и дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях «Сто дорог – одна твоя». -Мастер-классы по различным направлениям -Интерактивные занятия профориентационной направленности -Профориентационные программы для обучающихся среднего звена -Диагностика индивидуальных особенностей по запросу	5-11 класс (все УК)	Кураторы по ВР, классные руководители
	В течение учебного года	Работа ученического самоуправления: (http://sch627.mskobr.ru/obrazovanie/avtoshkola_gbou_sosh_627/ http://sch627.mskobr.ru/obrazovanie/rossijskoe_dvizhenie_shkol_nikov/) -формирование самоуправления на уровне классов - проведение мероприятий согласно плану работы ученического самоуправления -Выездной семинар вожатых и кураторов ученического самоуправления ОЦ «Команда» -Просветительский проект «Субботы активиста» -серия семинаров, мастер-классов и встреч для учеников школ, заинтересованных в участии в государственно-общественном управлении образованием -участие в городских проектах в рамках работы ученического самоуправления - проведение мероприятия «День Дублёра»	Активисты ученического самоуправления	Старшие вожатые, кураторы УС, классные руководители
	В течение учебного года	Посещение тематических выставок школьной библиотеки	1-11 классы	Зав. Школьной библиотекой
	В течение учебного года	Работа объединений дополнительного образования	1-11 классы	Педагоги дополнительного образования

**Годовой план школьных мероприятий
(В соответствии с воспитательной программой школы «Личность»)**

примечания

Август- Сентябрь

В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к празднованию государственного праздника «День учителя» - Дежурство классов по школе (<i>в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269</i>) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - участие в фестивале «Духовные скрепы отечества» -Регистрация и формирование списка участников в рамках городского проекта «На пути к великой победе» -акция «Добрые крышечки» -Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) 	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Классные руководители, кураторы ВР</p>
сентябрь	Школьное установочное заседание СП правонарушений обучающихся в 2020-2021 учебном году.	1-11 класс	председатель СП правонарушений, зам. председателя СП, соц. педагоги.
сентябрь	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в целях раннего выявления употребления наркотических веществ в немедицинских целях и употребления ПАВ.	7-11 класс	Руководители структурных подразделений школы, классные руководители, социальные педагоги
1 сентября	Тематический классный час (посвященный 75-ти летию Великой Победы)	1-11 класс	Классные руководители
3-4 сентября	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 11 классы	Кураторы ВР, старшие вожатые
7-8 сентября	Мероприятия, посвящённые Дню города Москвы	1-11 класс	Классные руководители, родительская общественность
сентябрь	Праздник урожая	4 – е классы (УК № 4)	Классные руководители, кураторы ВР

примечания

Октябрь

	В течение месяца	- Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» -участие в мероприятиях в рамках городского конкурса «Духовные скрепы Отечества» -участие в мероприятиях в рамках городского проекта «На пути к великой победе» -Подготовительная работа к написанию эссе в рамках городской олимпиады «Не прервётся связь поколений» -Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) - Мероприятия, в рамках международного месячника школьных библиотек. -акция «Добрые крышечки» - конкурс «Доброволец Москвы»	1-11 7-11 1-11 8-11 5-11 1-11 1-11	Кураторы ВР, старшие вожатые, Классные руководители
	октябрь	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов в целях раннего выявления употребления наркотических веществ в немедицинских целях и употребления ПАВ.	7-11 класс	Руководители структурных подразделений школы, классные руководители, социальные педагоги
	1 октября	Мероприятия, посвящённые Дню пожилых людей	5- 11 класс	Классные руководители
	3 октября	Мероприятия, посвященное 125-летию со дня рождения Сергея Есенина	5-11класс	Кураторы по ВР, классные руководители
	5 октября	Мероприятия, посвящённые международному Дню Учителя	1-11класс	Кураторы ВР, классные руководители, , воспитатели ДО
	Первая неделя октября	Мероприятия в рамках профилактической недели «Будущее в твоих руках»	5-11 класс	Классные руководители
	1-4 октября	Формирование плана работы на каникулы Сбор сведений об организации отдыха в каникулярные периоды обучающихся состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».	1-11	Классные руководители, социальные педагоги
	5-11 октября	Познавательные-досуговые и здоровье сберегающие мероприятия в рамках школьных каникул	1-11	Классные руководители
	16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче	1-11	Классные руководители
	7 – 18 октября	Мероприятия, посвящённые Дню рождения Роллана Быкова	1-11 класс (УК №2)	Кураторы ВР классные руководители

	28-30 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-11 класс	Классные руководители
	14 – 25 октября	Мероприятия, посвященные завершению основной адаптации учащихся 1 –ых классов школы «Ура, мы первоклассники!»	1 – е классы	Кураторы ВР классные руководители 1-х классов
примечания	Ноябрь			
	В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) - Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Проведение профилактических бесед , классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) - участие в мероприятиях в рамках городского конкурса «Духовные скрепы Отечества» - участие в мероприятиях в рамках городского проекта «На пути к великой победе» - Подготовительная работа к написанию эссе в рамках городской олимпиады «Не прервется связь поколений» - Подготовительная работа к участию в городском фестивале «Образование. Наука. Производство» - акция «Добрые крышечки» - конкурс «Доброволец Москвы» 	7-11 1-11 1-11 8-11 8-11 5-11 1-11	Кураторы ВР, старшие вожатые, Классные руководители
		Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-11 классы	Преподаватели физической культуры
	ноябрь	Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся 8, 10 классов в целях раннего выявления употребления наркотических веществ в немедицинских целях и употребления ПАВ	8,10 классы	Руководители структурных подразделений школы, классные руководители, социальные педагоги.
	4 – 8ноябрь	Мероприятия, посвящённые Дню рождения Д.Д. Лелюшенко	1-11 класс (все УК)	Классные руководители Педагоги-организаторы по ВР, старшие вожатые
	11- 15ноября	Мероприятия в рамках профилактической недели «Единство многообразия»	5-11 класс	Классные руководители

	12-16 ноября	Формирование плана работы на каникулы Сбор сведений об организации отдыха в каникулярные периоды обучающихся состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».	1-11 класс (все УК)	Классные руководители , социальные педагоги
	16-22 ноября	Познавательные-досуговые и здоровые сберегающие массовые мероприятия в рамках школьных каникул	1-11 класс	Классные руководители
	18-24 ноября	Мероприятия в рамках профилактической недели «Правовые знания»	5-11 класс	Классные руководители
	22-23 ноября	Мероприятие, посвященное Дню словаря	1-4 класс	Классные руководители
	25- 29 ноября	Мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11 класс, воспитанники ДО	Классные руководители, педагоги доп. Образования, педагоги ДО
примечания	Декабрь			
	В течение месяца	- Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Написание сочинения, в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений» - Проведение профилактических бесед , классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) - Мероприятия, посвященные празднованию Нового года (по отдельному плану УК) -акция «Добрые крышечки» - конкурс «Доброволец Москвы» -Волонтерская акция «Пусть Новый год приходит в каждый дом»	7-11 1-11 5-11 1-11 1-11	Классные руководители Педагоги-организаторы по ВР, старшие вожатые
	декабрь	Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся 8, 10 классов в целях раннего выявления употребления наркотических веществ в немедицинских целях и употребления ПАВ	8,10 классы	Руководители СП, классные руководители, социальные педагоги.
	декабрь	Мониторинг ведения дневников индивидуально-профилактического сопровождения на обучающихся, семьи школы состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».	1-11 класс	Совместно: председатель СП правонарушений обучающихся, ГБОУ

				зам. председателем СП
	5 декабря	Мероприятия, посвящённые дню добровольца в России	1-11 классы	Классные руководители, кураторы по ВР, старшие вожатые
	2-6 декабря	Мероприятия, в рамках профилактической недели «Здоровая семья»	5 – 11 класс	Классные руководители
	3-9 декабря	Мероприятия, посвящённые Дню информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-11 классы	Классные руководители, кураторы по ВР, преподаватели ИКТ
	9 декабря	Мероприятия. Посвящённые Дню Героев Отечества	1-11 классы	Классные руководители, кураторы по ВР, преподаватели физической культуры
	12 декабря	Мероприятия, посвящённые Дню конституции Российской Федерации.	1- 11 класс	Классные руководители, учителя – предметники
	9 – 13 декабря	Мероприятие в рамках профилактической недели «Равноправие»	5-11 классы	Классные руководители
	23- 27 декабря	Формирование плана работы на каникулы Сбор сведений об организации отдыха в каникулярные периоды обучающихся состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».	1-11 класс	Классные руководители, социальные педагоги
	31 декабря – 10 января	Познавательные-досуговые и здоровье сберегающие массовые мероприятия в рамках школьных каникул	1-11 класс	Классные руководители
примечания	Январь			
	В течение месяца	- Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Написание сочинения, в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений» - Выполнение исследовательской работы в рамках олимпиады «История культуры и храмов столицы» - Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий)	7-11 1-11 5-11 1-11	Классные руководители Педагоги- организаторы по ВР, старшие вожатые

	январь	Мониторинг организации работы с обучающимися с девиантным поведением	1-11	Классные руководители, социальные педагоги
	1 – 8 января	Мероприятия, посвященные празднованию Рождества на Руси	1-11 класс	Классные руководители Педагоги-организаторы по ВР, старшие вожатые.
	13-17 января	Мероприятия, посвященные завершению основной адаптации учащихся 5 –ых классов школы	5-е классы	Кураторы по ВР, классные руководители 5-х классов
	20-24 января	Мероприятие в рамках профилактической недели ««OFF LINE»»	5-11 класс	Классные руководители
	20-27 января	Международный день памяти жертв Холокоста. (27 января) Мероприятия, посвящённые снятию блокады в Ленинграде (27 января)	1-11 классы	Классные руководители, старшие вожатые, учителя физической культуры
примечания	Февраль			
	В течение месяца	- Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Написание сочинения, в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений» - Выполнение исследовательской работы в рамках олимпиады «История культуры и храмов столицы» - Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий)	7-11 1-11 5-11 1-11	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
	3-7 февраля	Мероприятие в рамках профилактической недели «Территория без сквернословия»	5-11 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые
	8-10 февраля	Мероприятия, посвященные дню Российской науки	1-11 класс	Классные руководители, учителя предметники

	10-14 февраля	Формирование плана работы на каникулы Сбор сведений об организации отдыха в каникулярные периоды обучающихся состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».		Классные руководители, соц. педагоги
	10-14 февраля	Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)		
	22 февраля – 28 февраля	Познавательные-досуговые и здоровьесберегающие массовые мероприятия в рамках школьных каникул. Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка (21 февраля)	1-11 класс	Классные руководители
	11-21 февраля	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Защитника Отечества	1-11 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые
	24 февраля – 1 марта	Мероприятия, посвящённые празднованию Масленицы на Руси	1-11 класс	Педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые, преподаватели физ. культуры
	26 февраля – 30 февраля	Мероприятие в рамках профилактической недели «Независимое детство»	5-11 класс	Классные руководители, учителя-предметники
примечания	Март			
	В течение месяца	- Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Написание сочинения, в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений» - Выполнение заданий, в рамках олимпиады «История культуры и храмов столицы» - Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) - Мероприятия, посвященные завершению изучения русского алфавита	7-11 1-11 5-11 1-11 1-11 1	Педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые Классные руководители 1-х классов
	март	Мониторинг организации работы с обучающимися с девиантным поведением	1-11 класс	Классные руководители, социальные педагоги
	2 – 6 марта	Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню	1-11 класс (все УК)	Кураторы по ВР, классные руководители, преподаватели физической культуры

	16-18 марта	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-11 класс (все УК)	Педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые
	23-29 марта	Мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-11 класс (все УК)	Педагоги-организаторы, классные руководители, старшие вожатые, преподаватели музыки
	25 – 30 марта	Мероприятия, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-11 классы (все УК)	Школьный библиотекарь, куратор ВР, классные руководители, Школьные библиотекари
примечания	Апрель			
	В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Написание сочинения, в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений» - Выполнение заданий, в рамках олимпиады «История культуры и храмов столицы» - Проведение профилактических бесед , классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) - Месячник по благоустройству школьной территории. Проведение субботников. - Составление программы и подготовка к празднику «Последний звонок» - Формирование и репетиционные занятия отрядов для несения Вахты Памяти - Подготовка концертных номеров для проведения общешкольного торжественного концерта, посвящённого Дню Победы 	7-11 1-11 5-11 1-11 1-11 1-11 1,11,9,4 5-11 1-11	Кураторы по ВР, классные руководители
	апрель	Мониторинг ведения дневников индивидуально-профилактического сопровождения на обучающихся, семьи школы состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».	1-11	председатель СП правонарушений обучающихся, зам. председателя СП

	1-3апреля	Формирования плана на каникулы Сбор сведений об организации отдыха в каникулярные периоды обучающихся состоящих на ВШУ, ВШК, отнесенных к группе «Риска».		классные руководители, социальные педагоги
	1-12 апреля	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-11 классы	Кураторы по ВР, классные руководители
	5-11 апреля	Познавательные-досуговые и здоровьесберегающие массовые мероприятия в рамках школьных каникул. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 класс	классные руководители
	12-18 апреля	Мероприятие в рамках профилактической недели «Здоровье для всех»	5-11 классы	классные руководители
	1-17 апреля	Мероприятия, посвящённые Дню рождения Н.А. Островского	3-11 класс (УКЗ)	Классные руководители, кураторы по ВР
	13 апреля	Мероприятие, посвященное 800-летию со дня рождения Александра Невского	1-11 классы	Классные руководители
	15 - 21 апреля	Участие в городской программе «Дни культурного и исторического наследия»	1-11 классы	Классные руководители, кураторы по ВР
	Последняя неделя апреля	Пасхальный спектакль учителей	1-11 класс	Кураторы по ВР, классные руководители
	30 апреля	Всероссийский тематический урок по ОБЖ. «День пожарной охраны»	1-11 класс	Кураторы по ВР классные руководители
примечания	Май			
	В течение месяца	- Дежурство классов по школе (в случае внесения изменений/отмены Приказа ДОНМ №269) -Выполнение заданий в рамках олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы.» - Написание сочинения, в рамках олимпиады «Не прервется связь поколений» - Выполнение заданий, в рамках олимпиады «История культуры и храмов столицы» - Проведение профилактических бесед, классных часов с учащимися и родителями (в соответствии с календарем проведения профилактических мероприятий) - Подготовка концертных номеров для проведения общешкольного торжественного концерта, посвящённого Дню Победы	7-11 1-11 5-11 1-11 1-11	Педагоги- организаторы, классные руководители
	4 - 8 мая	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-11 классы	Кураторы по ВР, классные руководители, воспитатели
	13- 19 мая	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры	1-11 классы	Классные руководители, кураторы по ВР

	15 мая	Смотр строя и песни	3 классы (Ук1, ук2, ук3, ук5)	Глебов А.Б., Классные руководители, преподаватели физической культуры,
	18-22 мая	Спортивное соревнование «1+11»	1, 11 класс (УК №1, 3)	Преподаватели физической культуры, классные руководители 1 и 11 классов
	25-29 мая	Торжественная церемония прощания с начальной школой	4 классы	Кураторы по ВР, классные руководители
	18-22 мая	Праздничные мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	9, 11 классы	Кураторы по ВР, классные руководители
	25 мая – 9 июня	Анализ результатов воспитательной работы: -итоги участия в конкурсах и фестивалях разного уровня за год -самоанализ воспитательной работы за год -списки летнего отдыха учащихся	1-11 классы	Классные руководители
	25 -29 мая	Мероприятие в рамках профилактической недели «Мы за чистые лёгкие»	5-11 классы (все УК)	Кураторы по ВР, классные руководители
примечания		Июнь		
	20-25 июня	Выпускной вечер в 11-ых классах	11 классы	Кураторы по ВР, классные руководители
	После 20 июня	Выпускной вечер в 9-ых классах	9 классы	Кураторы по ВР, классные руководители