

Автор Алфёров А.Н
Директор НП «Доверие.Партнерство.Право»
при Департаменте образования г. Москвы.

Миссия родительской общественности в Управляющем совете школы.

“Создаваемые в школе общественные Управляющие советы должны обладать реальными возможностями влиять на решения по ключевым вопросам в жизнедеятельности школы”.
Путин В.В.

В последние годы делается большой акцент на роли общественности в управлении образовательными организациями. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, **родителей** и общественности. Такие структуры, как родительские комитеты, школьные Управляющие советы, Попечительские советы, советы работодателей и др. существуют сегодня как проводники образовательной политики государства, как помощники органов управления образования, администрации учебных заведений.

Вопрос участия общественности в управлении образованием, вызван необходимостью роли и значения общественности для повышения эффективности управления образовательными системами, условий повышения роли общественности в усилении образовательного потенциала школ. Важным является привлечение к экспертизе широкого круга социальных и педагогических партнёров, в том числе и **родителей**. Перед школой встаёт вопрос решения социального заказа общества с помощью постановки и решения определённых задач.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность **родителей**, за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации, так как **родители** непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития детей.

Отрадно то, что сегодня система школьного управления стала понятной и открытой для **родителей**. Родитель, являясь членом Управляющего совета школы на своём опыте убеждается, что сегодня **родителям предоставляется право** участвовать в управлении школой и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса. На заседаниях Управляющего совета **родители** рассматривают вопросы, которые помогают им быть не только в центре всей жизни школы, но и оказывать непосредственное влияние на усиление контролирующей роли в её управлении.

Вот некоторые из них:

- в течение года заслушивать отчёты администрации школы об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования, о расходовании финансовых средств;
- рассматривать и утверждать перечень учебников на новый учебный год, публичный доклад школы, положения;
- участвовать в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогам;
- в конце учебного года согласовывать часы школьного компонента учебного плана;

Ни для кого не секрет, что привлечь **родителей** в школу возможно, информируя их обо всем, что происходит в школе.

Хочется отметить, что увеличилась информированность - **родителей**, и общественности благодаря созданию и функционированию школьных сайтов, публичному докладу школы, который ежегодно доводится до **родителей**.

В этом учебном году многие **родители** московских школ станут общественными наблюдателями при проведении государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Это, конечно, большая ответственность и почётная обязанность.

Вопросы организации работы школы с семьёй всегда были в центре внимания столичных школ. Но в настоящее время существенно разнообразнее

стали формы проведения родительских собраний (круглый стол, конференция, тематические дискуссии). Проводятся тематические **родительские** лектории, конференции по обмену опытом в воспитании детей. Для индивидуальной работы с **родителями** используются беседы. Ведется работа по психолого-педагогическому просвещению **родителей**: встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, вечера вопросов и ответов, обзоры и выставки литературы для родителей. Предлагается организовать клуб «Родительской любви».

Родители, становятся помощниками в подготовке и проведении классных мероприятий, оформлении кабинетов, готовят вместе с детьми концерты и праздники, участвуют в походах и экскурсиях. Ни одно большое мероприятие в школе не обходится без участия **родителей**.

Плодотворное сотрудничество **родителей** и школы состоится только в том случае, если **родители** будут ясно видеть цели, которые ставит школа в формировании личности ребенка и будущего выпускника, понимать, что может сделать школа с помощью родителей. Родители должны знать, что без них сегодня не справиться ни одной образовательной организации.

Большинство **родителей** уже осознали необходимость тесного сотрудничества со школой. **Родители** “пошли” в школу, и это уже отрадно, но проблем по-прежнему остается много, и их необходимо решать.

На заседании Управляющего совета в течение учебного года решаются вопросы о перспективах взаимодействия **родителей**, общественности со школой. Задача состоит в привлечении к управлению образовательным процессом широкой аудитории **родителей**. Ведь участие родителей, в жизни школы мотивирует их детей к учебе и творчеству. Ребенок, видя положительное отношение **родителей**, и сам проникается ответственностью за свои поступки, становится ближе и к **родителям**, и к школе.

В перспективе московские школы все больше будут центром досуга. **Родители** могут быть подключены к проведению школьных кружков и секций, к организации школьных праздников, концертов, спортивных

мероприятий. Кроме этого будет продолжено сотрудничество со школой по вопросам повышения качества и доступности образования, что очень важно для **родителей**.

Это задачи не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как никогда нуждается в **родителях**, а они нуждаются в ней, и каждый из них надеется на тесное и плодотворное сотрудничество!